Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____/Н.Н. Храмова/
«___» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина — Практическая фонетика

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: иностранный язык (английский)

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: иностранный язык (английский)

Программу составили — Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

« 07 » сентября 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
« 07» сентября 2017 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой (выпускающей) — Е. В. Семенова
инициалы, фамилия, подпись

1Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме.

Предметом изучения являются следующие дидактические единицы: классификация и артикуляционные особенности английских фонем; позиционные и комбинаторные изменения звуков; английская интонация и ее особенности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются:

Ознакомление с базовыми понятиями фонетики и фонологии, которые необходимы для правильной постановки и коррекции звуков.

Ознакомление со специфическими особенностями фонетического строя английского языка (фонологической системой гласных и согласных английского языка в сопоставлении с системой гласных и согласных русского языка; слогообразованием и слогоделением в английском языке; акцентной группой, синтагмой, ударением), что позволит понять суть и системность фонетических явлений языка.

Овладение понятийным аппаратом следующих терминов практической фонетики: фонетика и фонология; артикуляция; аспирация; апикальность и альвеолярность; палатализация; сонанты; взрывные согласные; слогообразующие сонанты; монофтонги; дифтонги; интонация; ритм; темп; мелодика; тембр; синтагма; фразовая акцентуация; позиционная долгота гласных; ассимиляция; редукция; ударение в словах и предложениях; ядерные тоны и их разновидности; тонограмма.

Формирование базовых навыков в овладении правильным произношением и интонацией, а также систематизация представлений о значении звуковой стороны языка как средства общения.

Постепенное формирование произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате изучения программы слушатель должен:

знать:

- особенности коммуникации в устной форме на иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- специфические особенности фонетического строя английского языка (фонологическая система гласных и согласных английского языка в сопоставлении с системой гласных и согласных русского языка; слогообразование и слогоделение в английском языке; акцентная группа, синтагма, ударение, интонация);
- базовые понятия фонетики и фонологии, необходимые для правильной постановки и коррекции звуков;
- фоностилистические особенности английского языка;
- ФГОС по иностранному языку;
- образовательные стандарты по иностранному языку

психологические особенности младшего, среднего и старшего школьного возраста; специфику взаимодействия с каждым из них;

уметь:

- использовать фонетический строй английского языка в устной речи;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- выстраивать оптимальные педагогические отношения с участниками образовательного процесса, в т. ч. в процессе инклюзивного образования;

владеть:

- понятийным аппаратом терминов практической фонетики: фонетика и фонология; артикуляция; аспирация; апикальность и альвеолярность; палатализация; сонанты; взрывные согласные; слогообразующие сонанты; монофтонги; дифтонги; интонация; ритм; темп; мелодика; тембр; синтагма; фразовая акцентуация; позиционная долгота гласных; ассимиляция; редукция; ударение в словах и предложениях; ядерные тоны и их разновидности; тонограмма;
- навыками в овладении правильным произношением и интонацией английского языка;
- навыками произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи.

технологиями разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- навыками выстраивания оптимальных педагогических отношения с участниками образовательного процесса, в т. ч. в процессе инклюзивного образования.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Часть курса изучается на русском языке, часть на английском (10%). Дисциплина зафиксирована в системе электронных курсов СФУ: URL https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2449

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	По учебному плану дистанционные занятия			Самостоятельная работа, (акад.час)
			Всего (акад.час)	Лекции (акад.час)	Практические занятия (акад.час)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Классификация и артикуляционные особенности английских фонем.	28			2	26
2	Позиционные изменения звуков	21			1	20
3	Комбинаторные изменения звуков	28			2	26
4	Английская интонация и ее особенности. Ритм английской речи	36			1	35
	Всего	113			6	107

Вид итогового контроля: зачет, экзамен

2.2 Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом

2.3 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий[1]	Объем в акад.часах
1.	Раздел 1 Классификация и артикуляцион-ные особенности английских фонем	Звуки и буквы английского языка. Классификация английских фонем. Придыхание. Отсутствие палатализации	2
2.	Позиционные изменения звуков	Транскрипция. I и II типы слогов. Транскрипция. III и IV типы слогов.	1
3.	Комбинаторные изменения звуков	Positional vowel length. Vowel reduction.	2
4.	Английская интонация и ее особенности. Ритм английской речи	Intonation of enumerations. Intonation of conditions. Intonation of addictions.	1

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение практического материала и дополнительной литературы	26
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	20
3	Оформление и анализ практических заданий	26
4.	Изучение практического материала и дополнительной литературы, Оформление и анализ практических заданий	35

3 Фонд оценочных средств (Приложение 1)

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Соколова, М.А. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] URL:. http://www.twirpx.com/file/236810/
2. Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие: присвоен Гриф Международной академии наук пед. образования на основании решения Редакционно-издательского совета МАНПО №1 от 28.02.2012г. / Е.В. Семёнова, О.В. Вельзер, Я.Н. Казанцева и др. – Красноярск : СФУ, 2012. −328 с.

Дополнительная литература:

1. Bill Bowler, Sarah Cunningham, New Headway Pronunciation Course. Intermediate.- Oxford University Press.-2008-66 с. (электронная книга).
2. Bill Bowler, Sarah Cunningham, New Headway Pronunciation Course. Upper-Intermediate.- Oxford University Press, 2008-66 с. (электронная книга).
3. Bill Bowler. Sue Parminter. New Headway Pronounciation. Pre-intemediate. Student's practice book./ Oxford University Press. 2009. (электронная книга).
4. Брунова, Е.Г. Практикум и тесты по правилам чтения английских слов и предложений. Часть II. Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2007.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intuit.ru/
2. Сайт для студентов «Студопедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.net

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/;
2. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.znanium.com/;
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:: http://rucont.ru.

Приложение 1

Тематика вопросов к контрольной работе по дисциплине «Практическая фонетика»

Вопросы теоретической части:

1. Транскрипция. I и II типы слогов.
2. Транскрипция. III и IV типы слогов.
3. Диграфы.
4. Vowel+Consonant Combinations.
5. Vowels in Unstressed Positions.
6. Consonants in Combinations.
7. Pronunciation of Word Ending “-s”.
8. Pronunciation of Word Ending “-ed”.
9. Основные правила слогоделения.
10. Ударение в двусложных словах.
11. Ударение в многосложных словах (три и более слога).
12. Особые случаи расстановки ударения в многосложных существительных.
13. Особые случаи расстановки ударения в многосложных прилагательных.
14. Особые случаи расстановки ударения в многосложных глаголах/
15. Интонация в английском языке.

Тексты для практической части (чтение):

1. Shakespeare conspiracy theory// Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие: присвоен Гриф Международной академии наук пед. образования на основании решения Редакционно-издательского совета МАНПО №1 от 28.02.2012г. / Е.В. Семёнова, О.В. Вельзер, Я.Н. Казанцева и др. – Красноярск : СФУ, 2012.– с. 277.

2. How the calendar came about?// Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие: присвоен Гриф Международной академии наук пед. образования на основании решения Редакционно-издательского совета МАНПО №1 от 28.02.2012г. / Е.В. Семёнова, О.В. Вельзер, Я.Н. Казанцева и др. – Красноярск : СФУ, 2012 – с.289-299.

3. Clothing signals// Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие: присвоен Гриф Международной академии наук пед. образования на основании решения Редакционно-издательского совета МАНПО №1 от 28.02.2012г. / Е.В. Семёнова, О.В. Вельзер, Я.Н. Казанцева и др. – Красноярск : СФУ, 2012– Красноярск, 2012. – с.296.

4.What is globalization? // Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие: присвоен Гриф Международной академии наук пед. образования на основании решения Редакционно-издательского совета МАНПО №1 от 28.02.2012г. / Е.В. Семёнова, О.В. Вельзер, Я.Н. Казанцева и др. – Красноярск : СФУ, 2012– с.311